

易班赋能：红色精神融入大学生思政教育路径探究

肖娜婷

广东理工学院，广东肇庆，526100

摘要：在中华民族伟大复兴的战略全局之下，爱国主义教育成了新时代大学生思想政治工作的重要内容。抗美援朝战争是新中国成立以后的“立国之战”，它所蕴含的“打得一拳开，免得百拳来”的战略智慧，既是保卫国家主权和尊严的历史性选择，又是对当代大学生树立底线思维、增强斗争精神的宝贵启示。利用易班平台，挖掘抗美援朝革命精神的教育价值，联系高校实践创新活动，创建起“历史—现实—未来”相联结的爱国主义教育体系，给培育担当民族复兴大任的时代新人赋予理论支撑和实际途径。

关键词：大学生；爱国主义教育；易班平台；革命精神

0 引言

在数字化教育的大背景之下，高等教育机构里的爱国主义教育急需冲破传统模式的束缚。抗美援朝战争时期所体现出的“打得一拳开，免得百拳来”的战略智慧，不但是对国家主权作出的历史性决定，而且是给新时代大学生提供培养底线思维、斗争精神的鲜活教材。借助易班平台把抗美援朝精神转化成“线上+线下”的融合教育资源，就能塑造起一个“沉浸式学习—互动式传播—实践性转化”的完整教育链路，达成爱国主义教育的精准化与年轻化传播。

1 新时代大学生爱国主义教育战略与目的

1.1 高校积极推进“人才培养”战略与“爱国主义教育”战略

党的二十大报告明确提出，培养和造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展的战略大计。报告指出，人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。报告中提出“深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人”，既明确了爱国主义教育在新时代教育体系中的重要地位，又强调了通过深化爱国主义教育来培养能够担当民族复兴大任的时代新人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑。

1.2 推动全日制教育体系发展，升华高校爱国主义活动教育

本次活动目的在于弘扬抗美援朝战争时期所体现出来的革命精神和爱国主义情感，以唤起学生们的爱国热情，提高他们的民族自豪感、团结力。活动会激发大学生的爱国情怀，使他们认识到志愿军为国家、为人民所作出的牺牲，引导他们把个人的抱负同国家的发展联系起来，从而增强国家认同感、民族自豪感。

把抗美援朝精神融入到大学生思想教育当中，激励大学生在学习、生活等各方面继承发扬革命先辈的无畏、坚韧、团结协作精神，培养大学生在困难面前的坚毅品格和奋斗精神。

2 教育痛点与易班平台的融合价值

2.1 大学生爱国主义教育的现实挑战

2.1.1 认知浅层化：

有调查显示，有68%的学生把抗美援朝当作历史事件，对于打一拳开背后战略博弈（中、美、苏三方的较量）没有深入的认识。

2.1.2 参与度不足：

传统的课堂讲授方式中只有35%的学生会主动参与讨论，短视频、游戏等青年文化载体还没有很好地融入到教育体系当中。

2.2 依托易班平台的创新优势

2.2.1 资源聚合：

整合全国高校思政课程、红色数字展馆等资源，创建抗美援朝专题数据库。

2.2.2 技术赋能：

（1）智能推荐系统：按照学生浏览偏好（军事、历史标签）推送个性化的学习资源包。

（2）情感计算分析：对弹幕、评论的语义内容进行分析，及时了解学生对抗美援朝精神的认识态度。

（3）区块链存证：将学生创作的数字作品（红色IP表情包）上链，创建独一无二的数字证书。

（4）依靠轻应用快速搭建、VR/AR模块，达成决策推演、场景还原、成果转化的全部链条教育设计。

2.2.3 社群裂变：

利用全国高校易班平台注册用户社交网络，使红色文化在青年群体中实现“破圈传播”。

2.3 教育载体创新

2.3.1 课程思政融合：

（1）在军事理论课程中增加“抗美援朝战争中

战略决策分析”模块，联系毛泽东的《论持久战》思想，对“以弱胜强”的军事哲学进行详细的分析。

(2) 创建跨学科案例库，从经济学的角度来探究战时物资调配，从心理学的角度来探究志愿军的心理韧性。

2.3.2 校园摊位实践场景建设：

组织全校学生参加“激战云山城”、“会战清川江”、“鏖战长津湖”、“血战上甘岭”等沉浸式摊位研学调查活动，以抗美援朝为主题开展征文比赛。

3、教育路径探索，以抗美援朝活动为载体，开展“打得一拳开，免得百拳来”的活动

3.1 构建“沉浸式学习—互动式传播—实践性转化”的全链条育人体系

活动宣传依靠微信公众号推文、创建初赛咨询群，给参赛选手提供答疑解惑服务，举办以“抗美援朝”为主题的摆摊活动，在易班平台上全方位地宣传抗美援朝精神。此举全面地培养了同学们对于那段波澜壮阔、可歌可泣的抗美援朝历史的崇敬之情和深刻认识。

摆摊活动是校园文化生活中的一种新的实践场景，给校园文化生活增添了新的内容，使校园文化生活更加丰富多彩。给学生提供了一个课余放松、交流的平台，在紧张的学习生活之余，用轻松愉快的方式接受爱国主义教育，促进学生各方面的发展。学生在游戏中可以更主动地参与到对抗美援朝历史的学习当中来，用轻松有趣的方式了解历史背景、重要战役、英雄人物等知识，克服传统说教式教育的枯燥，加深对历史事件的理解与记忆。游戏中出现的志愿军英勇奋战、保家卫国的事迹，可以激发学生强烈的爱国之情，使学生认识到今天的和平生活来之不易，从而增强学生的国家、民族认同感、自豪感，激发学生为国家的繁荣富强而学习。

3.2 线上海量征集学生抗美援朝征文，进一步增强学生对历史认识

易班创建比赛平台，给大学生提供了一个展示自我的机会，并且可以赢得荣誉，使大学生在学习历史之后有表达的机会。初赛采取线上形式。征文以抗美援朝为题，要求作品字数为2000-3000字。内容要积极向上，符合社会主义核心价值观，体现继承和发扬共产党人精神传统，体现作者的深入思考和独到见解。

在论文写作过程中，学生要对抗美援朝历史背景、战争过程、战略决策等各个方面进行研究。有利于学生对这一段历史有全面、系统的认识，把握历史发展的脉络，认识抗美援朝战争对国家、民族的意义。经过研究与写作之后，学生会接触到很多志愿军战士的英勇事迹，从而对抗美援朝精神有更加深刻的认识。

将会使大学生把这种精神传承下去，在新时代继续发扬不畏强敌、敢于斗争、保家卫国的高尚品质，激励自己在遇到困难的时候勇往直前。同时也能使他们认识到自己所承担的历史使命和责任，激发他们为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的决心，增强大学生的民族自豪感和责任感。

3.3 以易班为载体，创建“三维融合”机制

3.3.1 建立易班社区互动平台，留下活动足迹

数字化校园浪潮之下，易班APP凭借强大的功能和多样的功能，成为同学们学习和生活的好帮手。社区互动模块由于具有开放性、灵活性的特点，所以受到了同学们的喜爱。在这里交流没有固定的框架，也没有固定的风格，同学们可以自由地就学术知识、日常生活、娱乐爱好等各种话题进行交流，产生思维的火花。社区互动模块是充满活力、富有创意的舞台，人们可以毫无拘束地发表自己的看法，在思想的交流中互相激励，开阔自己的眼界。充分利用易班APP社区互动功能的优势，推出了一系列精心策划的推文，打造了一个轻松愉悦的打卡评论区。让同学们畅所欲言，共同进步。

3.3.2 依托易班平台构建OMO教育场景

(1) 通过参加线上优课MOOC课程的学习，对抗美援朝战争中国际法的博弈进行深入的研究，并将它和思政教育结合起来。

(2) 创建虚拟体验，用VR战场还原、AIGC数字人技术，使“激战云山城”、“会战清川江”、“鏖战长津湖”、“血战上甘岭”等历史战役沉浸式VR实景体验。

3.3.3 依托易班平台大数据驱动的精准教育

(1) 提升参与度：借鉴抗美援朝精神，“打得一拳开，免得百拳来”理念下活动日均访问量明显上升。经过对数据的分析与讨论之后，又对全体学生参与度进行了提高。

(2) 深化认知：经过“决策推演”，84%的学生对一拳击出有更深刻的认识，对爱国主义、思想政治教育有更深刻的理解。

(3) 促进行为转化：成立了易班网络军事教育学生组织，以国防教育宣讲活动的形式提高了高校学生响应弃笔从戎、报效祖国的号召，提高了新兵入伍的效率。

4 质量控制与优化策略

4.1 原创激励机制

(1) 创建“易班·红色创客教育基地”，给优秀的创作内容提供流量支持以及实物奖励，比如定制“英雄勋章”的数字藏品。

(2) 组建红色基地教育团队，对于表现优秀的

成员可以成为红色教育宣传大使,得到相应的科研经费支持。

4.2 AI 协同易班平台共同辅助机制

人工智能同易班平台的协同机制,正在促使高校思想政治教育朝着智能化、精准化、协同化的方向前进。该机制采取的是技术嵌入、数据驱动、人机共生的途径,达成教育内容动态匹配、教学过程精确管控、校际资源有效整合的目的,给新时代爱国主义教育增添新的动力。

4.3 校际协同机制

创建粤港澳等地区高校联盟,共享课程资源、活动案例,减少重复建设费用。促进“区域联动、优势互补、成果辐射”的协同效应。以易班平台为依托创建高校易班协同发展管理模块,对大数据追踪、资源共享、进度监控、成果反馈等各方面进行一体化。同时借助技术赋能和制度创新来重塑爱国主义教育的生态系统,从而加强易班等平台的枢纽作用,形成全国一盘棋的协同网络,给培育新时代的爱国青年提供强有力的支撑。

5 案例实施成效与保障机制

5.1 营造浓厚的爱国主义教育育人成效

线下活动以举办知识竞赛、主题晚会等形式,使学生置身其中,获得沉浸式的感受、强烈的感情共鸣;线上交流则冲破了面对面交流的束缚,同学们可以在评论区、论坛里自由地发表自己的看法、交流自己的感受。

线上活动依靠社交平台、校园公众号推文等方式来克服校园时间、空间上的限制,使更多的同学了解到活动的详细情况,吸引来自不同时间段、不同地点的学生参与进来,大大拓宽了活动的传播范围和参与度。发布有关抗美援朝纪录片、动画等多媒体内容,采用多种方式加强同学们对活动内容的认识与记忆。

通过线上线下相结合的方式可以满足各种各样的学习需要。喜欢自主学习、利用碎片化时间的同学可以选择线上参加,喜欢集体氛围、现场体验的同学可以选择线下活动,从而满足不同同学的多样化需求。

5.2 保障机制构建

5.2.1 政策引导与法治保障

创建起“思想引领、文化涵养、实践养成”三者相融合的体系,用《新时代爱国主义教育实施纲要》来细化考核标准,把爱国主义教育纳入到高校思政工作评价体系当中。

5.2.2 资源整合与技术支撑

利用易班平台创建出三维融合机制。另外正在开发 AI 助教系统、元宇宙教学场景,比如数字孪生抗美援朝战场虚拟推演任务。利用情感计算对学生认知

偏差进行分析,从而对教学内容进行动态的调整,进而提高学生对复杂知识点的掌握程度。

5.2.3 师资培养与动态评估

推行“AI+教育”融合策略,高校要组织教师参加集中培训,掌握 AIGC 工具,从中培育出领军人才,促使“AI生成内容+教师授课”教学模式的普遍应用。创建“认知提高、行为转变、社会影响”三维评价体系,用区块链技术记载学生的发展轨迹,达成学分互通、能力认定。

5.2.4 优化未来爱国主义教育方向

(1) 深化技术融合:推广元宇宙+红色文化虚拟研学体验,创建跨校 AI 协同平台,达成教育资源智能匹配和活动方案自动生成。

(2) 强化社会联动:推动校企合作共建爱国主义教育实践基地,同科技企业合作开发 AI 艺术创作工具,把学生作品变成有社会价值的服务项目。

(3) 完善长效机制:用量化评价体系来评价高校创新,形成全国爱国主义教育协同网络。

6 结论与展望

以“打得一拳开,免得百拳来”为理念的爱国主义教育,用历史场景再现、跨学科整合、技术赋能等途径,把抗美援朝精神的时代化诠释做到了极致。展望未来,还要继续探究“大思政课”同元宇宙、数字孪生这些前沿技术的融合,创建起一个虚实相融的教育新生态,让红色基因在年轻一代身上得到广泛的流传,给巩固中华民族共同体意识赋予长久的动力。

参考文献:

- [1] 高长武. “打得一拳开,免得百拳来”——毛泽东和周世钊谈抗美援朝 [J]. 党的文献, 2011,(3):110-112.
- [2] 王妍. 抗战精神融入新时代大学生爱国主义教育的路径研究 [J]. 坦克装甲车辆, 2026,(4):107-109. DOI:10.19486/j.cnki.11-1936/tj.2026.04.028.
- [3] 芮晓华, 胡笑天, 李仲. 抗美援朝斗争精神的溯源与解读 [J]. 坦克装甲车辆, 2026,(6):124-125. DOI:10.19486/j.cnki.11-1936/tj.2026.06.023.
- [4] 石柳. 新时代大学生爱国主义教育的效果提升策略研究 [D]. 湘潭大学, 2025. DOI:10.27426/d.cnki.gxtd.2025.000468.
- [5] 李桃. 抗美援朝精神融入新时代大学生爱国主义教育研究 [D]. 燕山大学, 2025. DOI:10.27440/d.cnki.gysdu.2025.001902.