

“工学交替”模式下职业学校学生实习适应能力提升策略研究

郑苗秀

浙江师范大学教育学院，浙江衢州，324000

摘要：工学交替模式作为职业教育产教融合的重要实践形式，对职业学校学生的实习适应能力提出了系统性要求。当前，职业学校学生在工学交替实习过程中普遍存在职业认知偏差、职业素养缺失、校企协同失位与课程结构滞后等现实困境，制约其实习适应能力的有效生成。以工学交替与实习适应能力的概念界定为逻辑起点，系统阐释工学交替模式提升实习适应能力的价值意蕴，深入剖析学生实习适应能力不足的多元成因，进而从纠正职业认知偏差、培育职业素养、健全校企协同机制、优化课程体系结构四个维度提出针对性提升策略，旨在为职业学校完善工学交替育人机制提供理论参考与实践路径。

关键词：工学交替；实习适应能力；职业素养；产教融合；校企协同

引言：

职业教育是培养高素质技术技能人才的重要途径，在加快建设教育强国、推动产教深度融合的时代背景下，工学交替模式以其独特的交替式实践育人机制，成为职业学校提升人才培养质量的重要路径选择。然而，职业学校学生在进入实习岗位后，普遍面临角色转换困难、职业素养薄弱、实习支持不足等突出问题，实习适应能力不足已成为制约工学交替育人效能充分发挥的关键瓶颈。围绕工学交替模式下职业学校学生实习适应能力提升这一核心议题，从概念阐释、价值意蕴、现实困境与提升策略四个层面展开系统研究，以期为职业学校优化工学交替人才培养路径提供理论支撑。

1、工学交替与实习适应能力的概念阐释

工学交替是职业教育领域将学校课程学习与企业岗位实践按照一定周期交替推进的人才培养模式，该模式核心是打破传统单一课堂教学的封闭格局，通过整合学校与企业这两种教育资源，构建理论学习与实践操作相互强化且动态循环的育人体系。实习适应能力指学生进入企业实习环境后能有效识别并回应岗位情境变化、完成工作任务、融入职场文化并实现从学生到职业人角色转换的综合能力，具体涵盖职业认知、心理调适、技能迁移与人际融合等多个层面^[1]。二者之间存在内在逻辑关联：工学交替模式以制度化方式为学生创造真实岗位实践情境，实习适应能力是学生能否在该情境中有效学习、顺利转化的核心变量，前者构成后者生成与发展的外部条件，后者直接决定前

者育人功能的实现程度。

2、工学交替模式提升实习适应能力的价值意蕴

工学交替模式以校企交替推进的结构性安排，为职业学校学生实习适应能力的系统生成提供有别于传统课堂教学的独特培育场域，从个体发展层面来讲，学生在真实岗位情境里承担具体工作任务、应对职场复杂关系的过程，既是职业认知不断深化与自我角色持续调适的内在历练，也是心理资本、人力资本与社会资本在实践中同步积累的有效路径，这三者相互促进、共同支撑着实习适应能力实现整体跃升。就制度建构层面而言，工学交替按照周期性交替方式推动学校课程体系和企业用人标准达成动态对接，让实习适应能力的培育从偶发性个体经验积累转变为有组织有保障的系统性培养过程，给职业教育人才培养赋予更扎实实践根基和更清晰能力生成逻辑。

3、工学交替模式下学生实习适应能力提升的现实困境

工学交替模式在推动职业学校学生从课堂走向岗位的过程中，面临诸多制约实习适应能力有效生成的现实困境。这些困境涵盖学生个体认知、职业素养、外部支持与课程体系等多个层面，相互交织、彼此强化，共同构成制约工学交替育人效能充分发挥的结构性障碍。

（1）职业认知偏差导致角色转换动力不足

职业认知是学生进入实习岗位前形成正确角色预期的前提基础，可部分职业学校学生对工学交替实质认识存在明显偏差，常把它理解成脱离课堂束缚的放

松阶段而非承担职业责任完成岗位任务的正式实践过程。这种认知偏差在学生接触真实工作环境后容易引发强烈心理落差,面对重复性操作严格时间管理和明确绩效要求时,学生往往缺乏主动适应的内在驱动导致角色转换意愿低迷,实习参与度就难以维持在有效水平之上。

以某职业学校机电专业为例,一批学生刚进入制造企业实习的初期,指导教师察觉到多名学生以“专业不对口”为理由,消极对待流水线操作任务,还拒绝配合班组长的工作安排,教师马上介入此事,组织学生和企业老员工开展一对一访谈,引导学生重新审视岗位操作和专业能力之间的内在关联。然而,部分学生在访谈结束之后依旧保持消极态度,工作主动性没有明显的改善,实习日志里频繁出现“不知道为什么要做这个”这类表述,这反映出职业认知层面的深层偏差持续消解角色转换的动力。

(2) 职业素养缺失导致岗位融入障碍突出

职业素养是学生顺利嵌入企业工作体系的基础性条件,涵盖职业道德、责任意识、沟通礼仪与团队协作等核心要素,任何一个维度存在薄弱都可能在实习时形成难以逾越的融入壁垒。当前职业学校职业素养教育普遍停留在知识性传授层面,和企业真实用人标准之间存在结构性错位,学生在校期间接受的规范教育难以转化成进入职场后的自觉行为,进而导致岗位融入过程中摩擦频发、适应迟缓。

某酒店管理专业学生在服务岗位实习期间,带岗主管反馈多名实习生面对顾客投诉时习惯性沉默或推诿,体现出他们缺乏基本的职业回应意识,校方指导教师接到反馈后马上到企业和学生沟通交流,了解到学生并非态度消极,只是从未接受过真实投诉场景的处理训练,所以不知怎样在职业规范框架内作出恰当回应。这一案例清楚地揭示出职业素养培育和岗位实际需求之间存在断层,学生其实不缺乏服务意愿,但由于素养储备存在结构性缺失而在关键岗位情境中陷入行为失据的困境。

(3) 校企协同失位导致实习过程支持乏力

工学交替模式的有效运行,依靠校企双方在育人目标、管理职责与指导资源上深度协同,可现实里校企合作常常只是走个形式,协同育人机制有明显的失位情况。部分企业出于成本管控和效率优先的考虑,倾向于把实习生安排到操作简单、重复性高的边缘岗位,既不提供系统的岗前培训,也缺少持续的过程性指导,让学生长时间处于自我摸索的孤立状态;与此同时,学校这边的跟踪管理机制不够健全,指导教师

很难及时掌握学生在岗的真实状况,校企之间信息传递渠道不畅通,使得学生遇到实习困境时无法获得有效的组织支持。

某建筑施工专业学生在顶岗实习期间,因长期被安排从事与专业无关的材料搬运工作,该学生多次通过微信向校方指导教师反映情况但未获及时回应,原因是教师同时负责多个实习点的管理工作,企业带岗人员以实习生都从杂活干起为由搁置学生岗位调整诉求。此困境在该专业实习群体中有一定普遍性,折射出校企协同机制缺位时实习生群体面临支持真空,严重削弱学生在岗适应与能力成长的现实可能性。

(4) 课程结构滞后导致知识迁移通道受阻

课程体系作为学生进入实习岗位前知识与能力储备的核心载体,其结构是否合理以及内容是否具有时效性,会直接影响学生在真实工作情境里实现知识迁移的顺畅程度。目前一些职业学校的课程设计还是以学科逻辑当作主导,理论课的课时占比偏高,实践性教学环节相对薄弱,课程内容的更新节奏明显赶不上行业技术的迭代速度,学生在学校所学内容和企业实际应用场景存在比较大程度的脱节,到了实习岗位面对具体工作任务的时候,在实际情况当中没办法将已有的理论储备转化成可操作的实践行动。

某数控技术专业学生在进入智能制造企业实习后,企业技术导师发现多名学生对数控编程软件的实际操作极为陌生,而这个软件正是行业内的主流应用工具,追溯问题产生的原因,学校课程里所使用的教学软件版本已落后数代,和企业生产环境存在显著差距。学生虽然掌握了基本的编程逻辑,但由于操作界面与功能模块带来的陌生感,在实际上机操作时频繁出错,知识迁移的通道因课程结构的滞后遭到实质性阻断,严重影响了学生在岗适应的进程与信心。

4、职业学校学生实习适应能力的提升策略

针对工学交替模式下学生实习适应能力不足的多元困境,需从职业认知矫正、素养系统培育、校企机制健全与课程结构优化四个维度协同发力,构建层次清晰、相互支撑的提升策略体系,推动学生实习适应能力的系统性生成。

(一) 纠正职业认知偏差以激活角色转换动力

职业认知的准确性直接决定学生进入实习岗位后角色转换的主动程度,纠正职业认知偏差关键在于把职业认知教育安排在实习安排之前,通过系统化认知重构帮助学生建立对工学交替实质内涵正确理解,学校可依靠企业真实案例、岗位情境模拟与职业生涯访

谈等多种方式,引导学生将实习定位从被动完成任务转变为主动积累职业资本,从根本上激发学生角色转换内在动力^[2]。某职业学校机电专业指导教师在实习前专项设计“职业角色重构”引导课程,邀请往届学生回到学校分享工学交替的经历,在校学生受到触动后主动梳理自身专业方向和目标岗位间能力关联,制定个人实习成长计划,进入岗位后不再被动等待任务分配,而是主动向班组长请求承担更具挑战性的操作环节,在反复练习过程中逐步建立起对岗位价值的认同感,角色转换的内在动力得到实质性激活。

(2) 系统培育职业素养以破除岗位融入障碍

职业素养的培育不能停留于知识性灌输层面,而应通过贴近真实职场情境的体验式训练,推动学生把职业道德、沟通礼仪与责任意识内化为稳定行为习惯,学校应将职业素养培育嵌入工学交替的整个过程,构建实习前训练、实习中强化、实习后反思的闭环培育机制,确保素养培育和岗位实践形成持续互动而非相互割裂^[3]。某酒店管理专业指导教师在实习前引入“职场高压情境模拟”训练,专门复现顾客投诉与突发服务失误等真实场景,学生在反复模拟训练里主动总结应对话术、规范服务流程,还自发组成小组进行角色互换练习,将职业回应方式逐渐内化为行为习惯。进入实习岗位后面对真实投诉场景能够沉着应对、规范处置,带岗主管反馈其职场融入速度与职业行为表现明显优于往届实习生。

(3) 健全校企协同机制以强化实习过程支持

校企协同机制的健全程度直接影响学生在实习过程中能够获得的支持资源质量,构建权责明晰且运行畅通的双元育人协同体系是强化实习过程支持根本保障。学校要建立专职实习指导教师制度并明确指导教师跟踪频次与响应时限,同时推动企业落实带岗导师责任且将实习生培育质量纳入企业合作考核指标,形成校企双向约束且共同负责的协同育人格局^[4]。

某建筑施工专业校企双方共同搭建实习管理数字化协同平台,一名长期负责材料搬运工作的学生通过该平台详细记录岗位困境并提交调整申请,指导教师接收申请后立马联动企业协调员推动岗位重新匹配。调整到施工测量岗位之后该生主动向带岗师傅请教仪器操作规范,课余时间该生还自行查阅测量标准手册,其实习日志从寥寥数语变成了详实的操作记录,岗位适应水平和学习主动性都显著提升。

(四) 优化课程体系结构以畅通知识迁移通道

课程体系的结构优化是从根源上畅通知识迁移通道的关键举措,其核心要点在于打破学科逻辑主导

的课程组织方式,以岗位能力需求作为导向重构课程内容与实践教学的比例关系,学校需要建立课程内容动态更新机制,定期和合作企业对接行业技术发展前沿情况,把新工艺、新规范及时纳入教学标准之中,确保学生在校所学知识与企业实际应用场景有效衔接^[5]。某数控技术专业指导教师促使学校把教学软件升级成和企业生产环境一致的主流版本,并且以真实加工任务为载体对实践课程内容进行重组。学生在课堂训练里反复操练企业实际工况下的编程流程,主动依照企业操作标准查找自身存在的不足,学生进入实习岗位后面对熟悉的软件界面与操作逻辑,能够迅速进入工作状态,上机出错率得到大幅下降,企业技术导师反馈学生的任务执行效率与操作规范性都达到了较高水准。

结语

工学交替模式下职业学校学生实习适应能力的提升,是一项涵盖个体认知重塑、职业素养培育、校企机制协同与课程结构优化的系统性工程。针对职业认知偏差、职业素养缺失、校企协同失位与课程结构滞后四大现实困境,从激活角色转换动力、破除岗位融入障碍、强化实习过程支持、畅通知识迁移通道四个维度构建提升策略,形成问题与策略的精准对应。展望未来,随着职业教育数字化转型的深入推进与产教融合政策的持续完善,借助智能化平台推动校企信息实时共享、实习过程精准跟进,将成为提升学生实习适应能力的重要技术路径,为工学交替育人模式的高质量发展提供持久动力。

参考文献

- [1] 孙迁清. 工学交替与实训教学模式相结合的人才培养策略[J]. 产业创新研究, 2025,(13):181-183.
- [2] 赵星. 高职传媒专业“工学交替”育人模式探索[J]. 就业与保障, 2025,(06):148-150.
- [3] 张飞, 任倩. 现代学徒制下学生职业能力提升研究——以中专高星级饭店运营与管理专业为例[J]. 投资与创业, 2024,35(24):155-157.
- [4] 高育帼, 梁亚峰, 赵娟妮. 校企协同育人促进工学交替质量提升的研究与实践——以成都航空职业技术学院为例[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2023,39(03):13-16.
- [5] 潘康. 高职院校工学交替人才培养模式探索[J]. 内江科技, 2023,44(02):8-9.