

教育家精神融入学前教育专业拔尖人才培养路径探究

陈小美 王畅

株洲师范高等专科学校, 湖南省株洲市, 412000

摘要: 在全面推进教育强国建设的共同奋斗目标指引下, 培养高素质专业化幼儿教师是学前教育专业的责任和使命。在教育家精神语境下, 将教育情怀与境界、育己与成人智慧、仁爱与追求艺术等方面将落实、落细、落小于学前教育专业高质量人才新质培养。围绕师德实施岗赛证融通, 德能双管齐下, 探索模块化多模态模式; 围绕技能专业化从技能守正、创新助“金”打通人才培育堵点; “教育链”“人才链”“创新链”三链融合探索新生态; 发育人师精神、促进德能转化、拓展系统解决问题能力维度举措齐发, 聚焦内生力提升, 增强高质量人才发展的持久动能。

关键词: 教育家精神; 学前教育; 高质量人才; 专业化; 培养路径

世界职业技术教育发展大会于2024年11月21日在天津拉开序幕, “创新赋能未来技能塑造人生 携手推动全球职业教育高质量发展”的报告指出, 推动现代职业教育高质量发展要重视制度建设、体系建设、质量建设、环境建设, 顺应科技革命和产业革命加速演进的趋势, 在发展新质生产力的赛道上寻求创新突破, 面向人人, 点亮出彩人生。大会对走职教赛道的学前教育专业提出了高质量人才培养的更高标准和更严格要求。2024年11月8日《中华人民共和国学前教育法》颁布, 以法律的形式明确“幼儿园教师应当具备优良品德和专业能力, 为人师表, 忠于人民的教育事业, 落实立德树人根本任务”^[1]学前教育法要求幼儿园教师应具备专业化条件。在推动中国式现代化强国建设的征程上, 满足人民接受美好教育的强烈愿望应从“摇篮教育”开始, 切实弘扬教育家精神。学前教育专业应全力做好高素质、专业化和创新型全科教师的岗前培育。当前复杂、多元的国际环境中, 命运共同体意识下个性化人才培养是实力竞争的重要王牌, 学前教育当有王牌之师!

1 德高: 精神引领, 指向高质量

2024年8月, 《中共中央国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》中明确指出“落实立德树人根本任务, 把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓, 强化教育家精神引领, 提升教师教书育人能力”^[2]。无骨不立, 无魂不精神。教育家精神是教师之魂, 高素质专业化是教师之骨。加强学前教育专业高质量人才培养, 要重视学生的“师魂风骨”塑造。近五年教育部公开曝光违反教师职业行为十项准则典型案例中均有幼儿园教师虐待幼儿、发表错误言论等极端事件。德者, 才之帅也。人无德不立, 师无德不范。高质量的学前教育专业人才培养需要学校教师队伍不仅用自身的德行示范学生坚定从教信念和立德树人的濡染, 更需要将育人智慧和仁爱之心浸透在弘道追求中为学生点一盏心灯, 让他们在学习生活中寻找到光、看得见光、捕获到光, 在各种实践活动中感受到爱、催生大爱, 脚踏实地用行动细节里闯出路。

1.1 用教育家精神厚植乐教情怀

新时代对幼儿教师要求不仅要知识拓面, 还要在领域中深挖, 更要以智提质, 前提是他们认知上接受、内心深处接纳、思维上认同学前教育。接受才有新能

量进去, 认同有利于变通创新, 接纳可驱动心生向往。对学前教育专业的学生厚植乐教情怀, 可从职业教育的“三教”改革着手, 将培养乐教爱生、心有大我的乐教情怀渗透在课程思政、教材和教学实施中。以课程体系为例, 以乐教为主线, 公共课为专业基础课做好理论储备铺垫, 专业基础课为专业核心课程构建桥梁, 专业核心课程则在教学实施过程中理实结合, 课程群紧紧围绕“热爱”主题元素, 从幼儿的时代需求共同施力进行反向设计, 目标明确地高效实训, 让学生在教育个性化、文化多元化、技术数智化、技能专业化的培养中落实教育家精神。

1.2 用教育家精神提高爱幼境界

智能发展时代, AIGC产业模式催生教师转变育人理念, 高质量学前教育专业人才要有意识培养关注社会、发展社会、引领社会的未来公民, 用育人智慧点燃幼儿智慧。启智润心、因材施教一定实在具体的教育契机里体现, 练就“点石成金”“乾坤逆转”的深厚功底就在每一次上台的展示中、在每一次赛场上、在每一次实践的机会里, 在点点滴滴中将培养幼儿社会责任感、人类命运共同体意识、未来家园建设等着紧用力地体现在专业素养中。对育人事业, 学校既要借用数字智能, 也要有细节中见真知真能的洞见, 对照标准严格考核以提高知幼爱幼水平, 还要鼓励大胆重组创新, 在推陈出新中落细教育家精神。

1.3 用教育家精神拓展育己格局

教育的变革一直在堆栈迭代, 速度越来越快, 多元的势态里应有不变的品质和与时俱进的内核。学前教育的学生应当本着勤学笃实、求是创新的态度为持续发展续航, 用胸怀天下、以文化人的弘道追求与时代同行, 须打开格局见世界美妙, 为幼儿树立正确的世界观、价值观和人生观固本培元。但是, 育人先育己, 高质量学前教育人才需要学生、教师、行业共同发力, 主动适应新质要求, 贴合岗位, 贴近实际, 贴入更深远的人才、社会、教育、技术融合发展。为此, 学校要积极探索育人新模式, 共建幼教新生态, 营造良好的学习学术氛围, 让学生在心中有爱、眼里有光、相与有仁、思行有道的自我发展提升中落小教育家精神。

2 业专: 岗课赛证融通, 探索新模式

2020年以来, 人口负增长的大背景下, 幼儿园关停潮汹涌而来, 在优胜劣汰的激烈竞争中, 幼儿园的用人要求随着学前教育普惠性拓面而越来越高, 如学

历、优良品德、专业能力、综合素质、信息化技术、学习力和内生力的要求均指向学前教育服务目标。因此,学前教育专业的学生必须旋转角色以迎接新形式的严峻考验。为顺应时代发展需求,学前教育专业积极“开疆拓土”,寻求提高学生综合素质和专业发展水平的方法措施。针对幼儿园岗位精锐师资力量依然短缺、高质量教育资源不均衡发展、学前教育机构空置等问题并没有得到实质性解决,学校以市域、县域教育带为圆心探索岗课融通模式。此外,2024职业技能大赛进入世界级赛道,突出能力导向、解决世界问题、体现创新因素的评分标准对学前教育人才培养提出更高质量要求,专业围绕“赛”“课”“证”探索教研融合模式。从教育力量方面我们尝试探索保教质量、保障机制等多方数智协同作战模式,从技能水平、职业素养、就业质量、可持续发展等方面联手打通学前教育高质量发展的堵点。

2.1 技能守正,教育资源共建共享

“三会四有五爱”大先生,“一读二思N练”知且行。要提高启智润心、因材施教的育人智慧,须对接《幼儿园教师专业标准》《学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》《幼儿园教师资格考试标准》《幼儿教育技能大赛规程》和行业新标准等文件精神。我们通过改革实践模块化多模态课程建设与融合,以岗位核心能力提升为导向,打通岗课壁垒,融通数智新技术,组建微课程群和教学资源库,鼓励学生通过阅读、思考探索育人新技法,提高学生知幼、爱幼、乐幼技能水平。

例如,关于资源内容的共建共享方面,幼儿园语言教育活动设计与指导课程重构教学内容,在课程之间、知识点之间、岗位领域之间、岗赛之间搭建融通桥梁,与幼儿文学课程实现文学作品活动、早期阅读活动的资源实现校内的共建共享;资源的创建、更新和优化除了学生可用,也有幼儿园园长、骨干教师的参与和使用,实现了资源的岗课共享。在方式上,语言领域的教育活动设计同其他四大领域共同与职业技能大赛接轨,进行实训试讲、片段教学、说课、主题设计等专业化的训练,根据大赛评分标准分模块有针对性、有指向性地促进专业能力提升。渠道上,与幼儿园定期携手教研,聚焦实际问题,尽可能在应用和实际操作中解决复杂问题。合作方面,既邀请幼儿园精英教师参与我们的教学能力大赛,也将学前教育专业的学生以活动助教、顶岗、跟岗实习等方式送出去历练。在各级、各类比赛中,尽量让团队中的每个成员有出彩机会、有一招鲜的硬本事。

2.2 创新助“金”,托早幼超学科模式

斯宾塞·约翰逊曾说:“唯一不变的就是变化本身”。以模块化多模态教学模式探索为切口,准确把握现代化职业教育体系建设“以人为本、能力为重、质量为要、守正创新”的方向^[3],稳步推进模式建设,书写青年幼师的中国式现代化挺膺担当,把“点灯人”的责任落实到职业综合能力的阶梯式提升中。在实施创新型培养的过程中,我们尝试课程、教材、教师的“三金”建设,以小口径实施创新赋能。例如,幼儿园社会教育活动设计与指导课程以中华民族文化为载体强化职业素养,“三环六步”的教学模式着力“黄金抛

物线”的幼儿教学技能训练,以“导学生疑——激情引思——重难点突破——迁移演练——点评优化——延伸拓展”逐级递进驱动创新,提高找准课堂“暂停键”的生成智慧,实现课中课的合二为一。

另外,围绕学前教育高质量发展和教育改革,专业横向发展延伸到教、托育领域,纵深向初步尝试超学科融合模式。将OBE理念、PBL+CBL教学范式、ADDIE框架、EDIPT模型、STEM教学模式等以微课程群的方式进行整合发展,增强学科创新能力,并高度关注专业化的学科思维和学科价值凸显。微课程群加超学科教学模式随课推进,随师活用,对教师、学生的每次教学比武的不同动态呈现给予各显所长、尽展所能的发展性优化评价,将创新与活动、助“金”融为一体。

3 质纯:“三链”融合,探索新生态

人民教育家于漪老师说:广大教育工作者理应有这样一种自觉,为人民教育好后代……我虽是鲐背之年的老教师,仍然要像青年教师一样,认真学习,深入领会,从中汲取精神力量,提升自我,努力践行,为基础教育高质量发展奉献微薄之力^[4]。学习时代,持续精进永远在路上,学前教育培养的首先是人,育大写之人,不惑、不惧、不忧有价值导向也有实践自觉;学前教育成就的是教师,书写教师之境界,为学、为事、为人有精神风骨也有职业道德风范。良好的育人生态是实现培养担当民族复兴大任的时代新人必要环境。

3.1 建设一体化目标行动体系

习近平总书记系统阐述了教育强国的科学内涵,明确指出建设教育强国是一项复杂的系统工程,提出要坚持和运用系统观念,正确处理规范有序和激发活力等重大关系^[5]。规范管理是保障,激发活力是生机。学校实施真实工作环境下一体化目标行动体系建设,从人才输出端口更新人才供给标准,从幼儿园的战略输入端口抓人才质量体系建设,从学生的个性化持续发展构建发展性评价体系,着眼长株潭经济区域,尽可能实现职前达标、职后进阶的一体化。为此,我们以人才培养方案落实专业的整体规划与布局,严格按照课程标准、教学评价实施教与学的管理,将“教育链”“人才链”“创新链”融入专业发展。

“教育协同链”主要在学生需求、岗位要求、机构资源、课程开设、基地开发等方面下功夫,增强资源整合、企业发展和人才就业的更大范围的集聚增效与“合作多赢”。“人才贯通链”主要从人才出口发力,就业、升学、联合办学、继续教育等措施为学生提供多元成长通道。“创新融合链”则侧重专业内部教育规模的高质量发展,把稳时代脉搏,挖掘核心新质力,优化育人结构,以构建优质的一体化行动系统。如多学科资源整合、跨学科深度融合和超学科实践创新。如今,改革的成效正逐步被用人单位检验,在各项比赛成绩中被认可,在多层次项目中铺开。

3.2 探索新生态共育桃李芳

近三年来,我们以融合建设为着力点,协同课程与园企、社区共同参与到高质量教育人才培养中,拓展了人才培育渠道。其中,园校共研快速拓宽了教育资源的宽度和深度,给予学生充分实践的体验机会;跨学科融合以课程数智技术融合既给幼儿园带去数智

技术、创造性应用资讯,也将信息活力注入以研促教的深化改革中。另外,我们还将微课程开发与园本课程开发进行耦合,通过结对形式开发特色课程,促进幼教资源配置的区域、县域、县市域的高质量发展。如儿童戏剧课程的开设,以项目形式将公益展演的舞台搬到结对幼儿园,也将幼儿园的主题活动实施融入到学院人才质量的优质师资、服务体系和扩优提质的体系建设中来,并服务于乡村幼儿园的教育资源配置。为此,育人环境、就业渠道、发展机会等得以获取大量的资源,让教、学、研、产的生态在“现实主义”的土壤里培育有“用”之才和有“识”之士。

4 艺精:增强内生力,探索新动能

千变万变观念先变,千强万强内生力要强,高人才质量终究要落到人才本身的内生力上来。“勤学笃行、求是创新”“启智润心、因材施教”“胸怀天下、以文化人”说到底是要让学生有发展幼教的责任感和使命感,而内生力是一种高度的自觉凝练,能激发促使他们大胆挑战当前和未来的各种困难,在低谷时保持自信和持续学习的韧劲,然后逆风翻盘。

4.1 阅读发育精神内核

培养阅读习惯是增强学生内生力的首要途径,唯有主动阅读、思辨性阅读、吸收性阅读可将被动学习转为主动。阅读是形式,本质是转换思维,增强快速链接和强行关联的创新意识。为此,我们以比赛为抓手,将阅读融入比赛要求以寻找创新突破点,既鼓励强行阅读,也创造条件支持泛品。希望学生在茫茫书海中寻找真知识、真兴趣,在阅读中锻炼高阶思维,在发育精神内核中发展个性化“看家本领”。丰厚的知识储备能将文化、经验和技能搭建成鲜活而动态的认知网络,并向内沉淀为行动行为的核心动能。

4.2 活动推进德技并修

《窗边的小豆豆》描述了全校个头最矮、手脚最短的高桥君拿下了校运会每一个项目的第一名,让所有人难以置信!倒不是高桥君有多厉害,而是设计比赛的校长先生让这个最自卑的孩子满怀激动与自豪登上了最高领奖台,让他知道世界的舞台上一定有他闪闪发光的奖杯在等他,努力拼搏就能获得。由此启发,我们通过赛道分层法让学生基于自身优势智能各展所长,各尽其才。通过活动检验德技并修水平,在真实环境下考核学生能否将所学理论、所获经验、所构认知有逻辑、有层级、有创意地贴入岗位、贴近实际、贴合学生。所以,活动育人的深刻价值既考虑到让每个学生都认识到自己的独一无二的优势智能,又体现全体老师们对学生发展需求的关注,探索一种能激发学生内在动机的发力点。在充分把握课程思政这个最直接、最真实的“活资源”基础上,再施行有的放矢的教育。苏霍姆林斯基指出,道德信念是一个人强大的精神力量,它能让一个人的精神面貌因良心的呼唤而支配其认知、行为和言论^[6]。因此,要千方百计地激发学生发展幼儿教育事业的育人使命,匹配强大的德技内生力。

4.3 命运共同体意识促进德能转化

高质量幼教人才需要站在一定高度为更多生命和更高生命质量着想,这种共同体意识首先要突破一己之利,继而有同理心和共情能力,接着是同向同行的

共赢共进地持续发展。世界技能大赛对团队合作的考核与职业素养、应用价值、创新创意并列。某种程度上,10%的命运共同体愿望能促成60%的技能水平发挥和10%的创新创意。为此,我们通过拓展社会参与渠道,让学生主动参与到公共、公益事务中,增强学生的命运共同体意识,关注尊重与信任、人格与交往、沟通与表达、领导与定位等因素对专业技能的影响,将学生的“软技能”与“硬技能”融合淬炼。

4.4 思想升维提高系统解决问题能力

思维影响行为,思维影响人生。教师的思维影响学生的岗位思维,课堂中教师一定不能缺失训练学生的高阶思维能力。幼儿园的全纳教育需要课程通过项目式、任务驱动等观察学生的思维品质,用管中窥豹、明察秋毫的慧眼看见学生思维的机能构造和走向,然后给予精准点拨与切实有效的培育。叶澜教授说:没有教师生命质量的提升就很难有高质量的教学,没有教师的创造性教育,就很难有学生的创新创造精神^[7]。因此,教师的思想维度与时升级能提高学生的系统地、全局地解决问题的能力。

高质量幼教人才培养需要将教育家精神如盐溶于水一般化育到学生高质量生命和教师高质量教学追求中去,携手精进专业化技能,更持续提高综合素质。在教学研产的实践中施以高成效培育,以期高质量产出。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 中华人民共和国学前教育法. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202411/t20241108_1161363.html
- [2] 新华社. 中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见 [J]. 中华人民共和国国务院公报. 2024 (25):9-12.
- [3] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》. [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202212/t20221222_1035691.html. 2022-12-21.
- [4] 于漪. 点亮前行明灯,心有大我至诚报国 | 传承弘扬教育家精神 为建设教育强国矢志担当 [EB/OL]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1779690064844734816&wfr=spider&for=pc>. 2023-10-14.
- [5] 安雪琴. 规范管理和激发活力的时代内涵价值与关键着力点 [J]. 人民教育. 2024 (19): 23.
- [6] [苏]B.A. 苏霍姆林斯基. 帕夫雷什中学 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2019:203.
- [7] 叶澜. 教师角色与教师发展新探 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2001:3.

基金项目:

(1)STEAM教育融入学前教育: 儿童戏剧表演课程赋能高质量人才培养的实施路径与成效研究 (XJKX25B574)。

(2) 基于知识图谱的五年制学前教育专业核心课程建设研究 (编号: ZJGB2024811)。